

KRASNALE

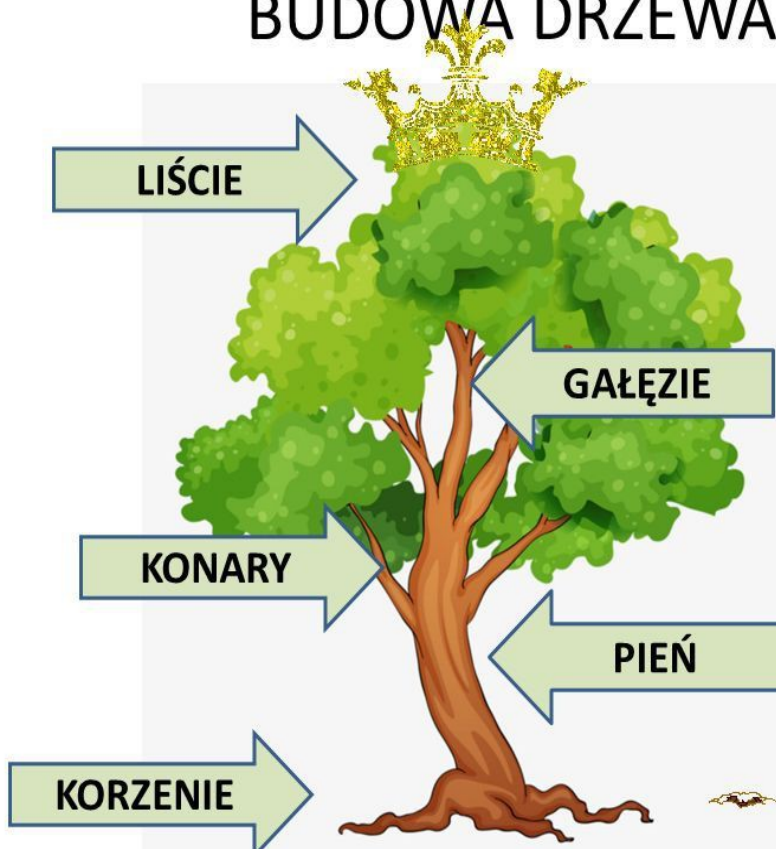
Dbamy o przyrodę

Tematyka realizowana od 20.04.2020r. do 24.04.2020r.

1. „Strażnicy przyrody”.

- Przypomnienie ogólnej budowy drzewa.

BUDOWA DRZEWA

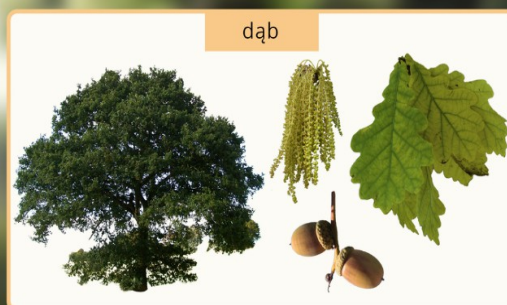
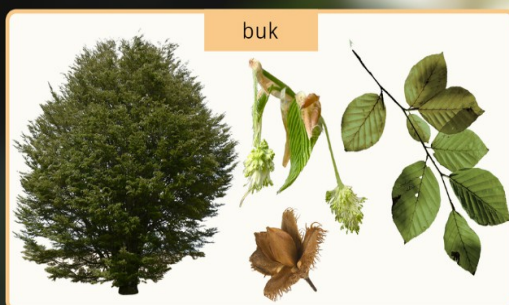
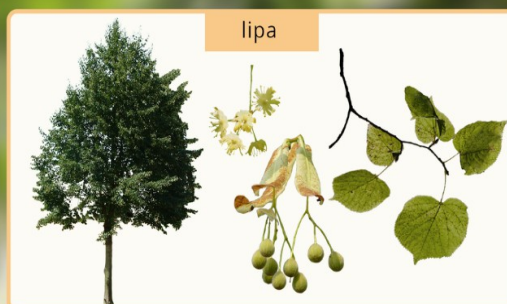


- **Drzewa liściaste i iglaste-** Obejrzyjcie zdjęcia drzew i powiedzcie czym się różnią. Jak nazywa się miejsce, w którym rosną takie drzewa? Jeśli już wiecie, ułóżcie odpowiedź z rozsypanki literowej.

DRZEWA IGLASTE



DRZEWA LIŚCIASTE



- „Strażnicy przyrody”. - Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej.
Karty pracy, cz. 4, s. 12-13.

Kuku, kuku! - echo niesie.
To kukułkę słyszeć w lesie.
- Kuku, czekam! Kuku, dzieci!
Czy sprzątniecie swoje śmieci
Płaczą sarny i jeżyki:
- Ach! Zamienią las w śmietniki!
Rudy lisek wyszedł z norki.
- Dzieci to są mądre stworki.
O! Zbierają już butelki i zakrętki, i papierki.
Wiedzą, że ze szkiełka w lesie
straszny pożar się rozniesie!
Hyc! Wyskoczył zając Kicek.
- Chcecie poznać tajemnicę?
Każdy maluch las szanuje
i porządku w nim pilnuje.
Wie, że drzewo i roślina
oczyszczają dym z komina.
- Prawda - szepnął wilczek młody.
- Dzieci bronią swej przyrody.
Nikt nie goni nas z patykiem
i nie płoszy zwierząt krzykiem.
Po mrowiskach też nie skaczą,
Przecież wtedy mrówki płaczą!
Odezwała się sarenka:
- Pamiętają o ziarenkach,
w zimie dokarmiają ptaki.
Lubią nas te przedszkolaki!
Cieszymy się więc do rozpuku
i śpiewajmy: Kuku, kuku!

- **Rozmowa na temat treści wiersza:**

- Co robiły dzieci w lesie?
- Co mówiły zwierzęta o dzieciach?
- Jak wy zachowujecie się w lesie?

- **Odgłosy lasu.** - Proszę, połóżcie się wygodnie na dywanie i posłuchajcie nagrania z odgłosem ptaków. Czy rozpoznajecie jakie ptaki śpiewają? Spróbujcie odpowiedzieć, rodzicom, co czuliście podczas słuchania ptasiego koncertu.

<https://www.youtube.com/watch?v=cXDrSQJfMqo>

Ptak, którego słyszeliście na początku, to kukułka. Jest ona znana z tego, że nie buduje swojego gniazda, a jajka podrzuca innym ptakom.

- **Kolorowanie rysunków zwierząt.**

Karty pracy, cz. 4, s. 12-13.

- **Odkrywanie litery h, H:** małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.
 - Układanie schematów i modeli słów: hamak, Hubert
 - Dziecko przypomina, kiedy używamy wielkiej litery.
 - Pod schematami słów dziecko zaznacza miejsca głoski h niebieskimi kartonikami (spółgłoska), miejsca samogłosek czerwonymi.
 - Dzielenie nazw obrazków na głoski.
 - Rysowanie pod każdym obrazkiem tylu kresek, z ilu głosek składa się jego nazwa, podpisywanie obrazków.
 - Wodzenie palcem po literze h małej i wielkiej, pisanej.
 - Pisanie liter h, H po śladach, a potem samodzielnie.
- Karty pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 70, 71, 73.

2. Jak dbać o przyrodę.

- **Nasza Matka Ziemia.** - Ziemia była zawsze naszym domem, kiedyś ludzie bardzo ją kochali, troszczyli się o nią i opiekowali. Nazywali ją Matką i nadali jej piękne imię Gaja. Później ludzie zapomnieli o tym, zaczęli ją niszczyć, siłą wydzierać jej bogactwa i tajemnice. Dlatego Ziemia dziś bardzo choruje i potrzebuje naszej pomocy. Zastanówcie się nad tym, czego życzyście naszej Matce Ziemi.
 - **Przyjaciele przyrody.** - Popatrz na obrazki i oceń, czy Olek i Ada są przyjaciółmi przyrody. Narysuj jak Ty dbasz o przyrodę.
- Karty pracy, cz. 4, s. 14-15.

- **Kto widział powietrze?** - Rozmowa na temat powietrza (przypomnienie).
 - gdzie się znajduje;
 - czy ma kolor, kształt;
 - w jaki sposób można poznać, że znajduje się wokół nas.
- **Mali naukowcy.** - Zabawy badawcze.
Do zabawy potrzebny będzie:
 - balon,
 - słomka do napojów,
 - kubeczek z wodą,
 - paski bibuły zawieszone na nitce.
 - Nadmuchiwanie balonów - obserwowanie ich powiększania się, wypuszczanie powietrza z balonów w kierunku własnych twarzy.
 - Wciąganie powietrza do płuc i wydychanie go przez słomkę do napojów do kubeczka z wodą - obserwowanie powstających bąbelków.
 - Dmuchanie na paski bibuły zawieszone na nitce.
 - Obserwowanie drzew poruszanych wiatrem.
- **Popatrz, opowiedz i narysuj.** - Opowiedz, co widzisz na obrazku i narysuj; w prawym górnym rogu słoneczka, w lewym górnym rogu - chmurki, w prawym dolnym rogu - żabki, a w lewym dolnym rogu - kwiatka.
 Karta pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 74.
- **Szukamy ukrytych wyrazów** - Skreślanie co drugiej litery w ciągu liter. Odczytanie hasła z pozostałych liter.
 Uzupełnianie zdań obrazkami odszukanymi wśród naklejek.
 Karty pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 72.

3. Ochrona przyrody.

- **Lasy to płuca Ziemi.** - Wyjaśnienie tych słów - ponieważ produkują tlen, którym oddychamy, zatrzymują także pył i kurz, oczyszczają powietrze, a drzewa iglaste wydzielają olejki eteryczne.
- **Rymowanka** - Nauka rymowanki na pamięć i powtarzanie jej w różnym tempie oraz z różnym natężeniem dźwięku.

Ziemia, ziemia to nasza planeta.
Dbamy o czyste powietrze.
Nie chcemy śmieci na leśnej łące.
Precz z dymem, który zasłania słońce.

- **Kogo możemy nazwać przyjacielem przyrody?** - Spróbujcie odpowiedzieć na to pytanie. Zastanówcie się w jaki sposób Wy możecie dbać o nasze środowisko.
- Przyjaciół przyrody: nie zrywa kwiatów; nie łamie gałązek drzew; nie śmieci; dokarmia ptaki (zwierzęta); oszczędza wodę, elektryczność; segreguje śmieci; lubi zwierzęta...
- **Popatrz uważnie i zapisz.** - Oglądanie sytuacji przedstawionych na obrazkach. Układanie o nich zadań tekstowych i zapisywanie ich w formie działań matematycznych, np. *W lesie rośło.....drzew.drzewa uschły. Ile drzew pozostało?* $8-3=5$
Rysowanie po śladzie drogi Olka, Ady i dziadka do lasu.
Karta pracy, cz. 4, s. 16.
- **Spacer do lasu** - Rysowanie szlaczków po śladach, a potem - samodzielnie.
Karta pracy, cz. 4, s. 17.

4. Segregujemy śmieci.

- **Posegregujmy razem śmieci**- Nauka rymowanki na pamięć.

Posegregujmy razem śmieci.
To takie proste jest dla dzieci.
Bo te kolory każdy z nas zna.
I o przyrodę właściwie dba.
Niebieski kolor papier przyjmuje.
Żółty od teraz papier skupuje.

Zielony masz na kolorowe szkło.

Ciemny czerwony jest na złom.

● **Segregacja, recykling** - Trudne i ważne słowa.

Recykling- przetwarzanie zużytych przedmiotów na nowe - „drugie życie śmieci”.

Segregacja - sposób gromadzenia odpadów, polegający na ich podziale ze względu na rodzaj materiału z którego zostały wytworzone, (celem ich jest powtórne wykorzystanie - recykling).

● **Jak powinniśmy segregować śmieci?- Film edukacyjny.**

<https://www.youtube.com/watch?v=uWLFOUKkzGA>

● **Segregujemy śmieci** - Łączenie śmieci z odpowiednimi pojemnikami.
Rysowanie butelek i słoików po śladach.

Karta pracy, cz. 4, s. 18.

● **„Cały świat jest w naszych rękach”.**

- Piosenka o segregacji śmieci.

Posłuchajcie piosenki i spróbujcie zaśpiewać

https://www.youtube.com/watch?v=pRNtFXew_VE

Ci co lubią segregację
Otóż oni mają rację
Gdy w osobne pojemniki
Lecą papier, szkło, plastiki

Cały świat jest w naszych rękach
Właśnie o tym ta piosenka
Możesz dbać o cały świat
Chociaż masz niewiele lat /x2

A recykling trudne słowo
Chodzi o to by na nowo
Z naszych śmieci zrobić coś

Papier, plastik albo szkło

Cały świat jest w naszych rękach.../x 2

Więc dorośli oraz dzieci
Posłuchajcie
Sprawą śmieci trzeba zająć się dziś
Żeby jutro dobrze żyć

Cały świat jest w naszych rękach
Właśnie o tym ta piosenka
Możesz dbać o cały świat
Chociaż masz niewiele lat /x3

- **Instrukcja sadzenia roślin.** - Oglądanie rysunków Ady i ich rozszyfrowywanie.

Uzupełnianie rysunków tulipana według wzoru.

Karta pracy, cz. 4, s. 19.

- **Mali ogrodnicy.** - Zasadź dowolną roślinę (proszę o pomoc osobę dorosłą), możesz użyć np. nasion rzeżuchy, cebuli, czosnku, fasoli, grochu, soczewicy, pestek z jabłek, cebulek kwiatowych itp. Niezbędne rzeczy: ziemia, mała doniczka. Do doniczki nasyp ziemi, zrób palcem mały dołek. Następnie do dołka włóż nasionko i przykryj niewielką ilością ziemi. Podleń wodą. Odstaw na parapet. Pamiętajcie aby systematycznie podlewać roślinki i obserwować ich wzrost.
- **Umiemy czytać.** - Czytanie sylab, wyrazów, zdań pod ilustracją.
Karty pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 71.

5. Lis i lornetka

- **Problemy Matki Ziemi.** - Rozmowa na temat wpływu zatrutego środowiska na rośliny, zwierzęta, ludzi. Jak można przeciwdziałać skutkom zanieczyszczenia otaczającej nas przyrody? Podziel się swoimi pomysłami z domownikami.



- **Lis i lornetka.** - Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej.
Książka (s. 66-69)

Przedszkolaki bardzo lubią wycieczki. Odwiedziły już zoo, ogród botaniczny i Muzeum Lalek. Tym razem grupa Ady wybrała się do lasu na lekcję przyrody, bo nauka w terenie jest znacznie ciekawsza niż zwykłe opowieści. Dzieci koniecznie chciały obejrzeć paśniki dla zwierząt. W świecie zwierząt nastąpiło wielkie poruszenie.

- Schowajcie się! - krzyknął płochliwy zając.
- Idą tu małe człowieki!
- Nie mówi się człowieki, tylko ludzie - poprawiła go łania, spokojnie przeżuając młode pędy drzew iglastych.
- Na pewno zaatakują kijkami nasze mrowiska! - pisnęły przerażone mrówki.
- Kiedyś wielki dwunożny człowiek podeptał nasze całe królestwo! - Pobiegnę wywęszyć, jakie mają zamiary - oznajmił lis i ruszył przed siebie, wymachując puszystą kitą.
- Boimy się hałasu - pisnęły zajączki, tuląc się do uszatej mamy.
- Tydzień temu ludzkie istoty zostawiły w lesie pełno śmieci: puszki, sreberka po czekoladzie i butelki!
- krzyknął oburzony borsuk.

- Chyba nie wiedzą, że kiedy słońce rozgrzeje zbyt mocno szklaną butelkę, to może wywołać pożar lasu!
 - To straszne! - oburzyła się wiewiórka.
 - Zaraz przygotuję pociski z orzechów i będę nimi rzucać. Pac! Pac! W tej samej chwili zza drzew wyłonił się jeleń i dostojnym krokiem zbliżył się do paśnika.
 - Witam państwa - przywitał się.
 - Słyszałem, że boicie się ludzi. Powiem wam, że bać się należy myśliwych, którzy mają strzelby, ale nie ludzkich dzieci, bo one mają dobre serca.
 - Tiuu, tiuu! My znamy te maluchy! - odezwały się ptaki.
 - Zimą sypią dla nas ziarenka i szykują słoninkę w karmnikach, żebyśmy nie zamarzły z głodu. Nadbiegł zziębnięty lis i, łapiąc oddech, wysapał:
 - Kochani, nie ma się czego bać! Te człowieki to bardzo miłe stworzenia.
 - Nie mówi się człowieki, tylko ludzie - po raz drugi odezwała się łania.
 - No dobrze, ludzie. Duże stworzenie w spódnicy mówiło do nich „moje kochane przedszkolaki” czy jakoś tak... Urządzili sobie piknik na polanie, a potem posprzątali wszystkie śmieci. Na trawie nie został ani jeden paperek po kanapkach, ciastkach i cukierkach. Wszystkie butelki po sokach i pudełeczka po jogurtach wyrzuciły na parkingu do wielkiego kosza na śmieci. - A nie krzyczały? - szepnęły wciąż wystraszone zajączki.
 - Ależ skąd! One dobrze wiedziały, że w lesie trzeba być cicho, żeby nas nie płoszyć. -
 - O! To znaczy, że szanują nas i las - powiedziała do rymu pani zającową.
 - Szanować las najwyższy czas! - odpowiedziały chórem zwierzęta. Tego dnia dzieci wróciły z wycieczki bardzo zadowolone. Nauczycielka pochwaliła wszystkie za to, że w lesie zachowywały się tak, jak należy: nie hałasowały, nie niszczyły mrowisk i norek, nie zrywały żadnych roślin bez zgody pani i pięknie posprzątały po zakończonym pikniku.
 - A może narysujecie to, co najbardziej zapamiętaliście z dzisiejszej wycieczki? Zrobimy wystawę o lesie.
 - Tak! Chcemy!
 - Ja namaluję wiewiórkę - ucieszyła się Zuzia.
 - I ptaszki.
 - A ja narysuję mech - postanowił Jacek.
- Pani rozdała dzieciom kartki, kredki i farby. Sama też postanowiła coś namalować. Powstały prawdziwe dzieła sztuki: drzewa iglaste oświetlone

słońcem, wiewiórka, ślady kopytek, zielona polana i ptaszki na gałęziach. Jacek namalował czarną plamę i oznajmił wszystkim, że to jest nora niedźwiedzia. Ada narysowała lisa trzymającego w łapkach jakiś dziwny przedmiot.

- Co to jest? - zapytała Kasia.

- To jest lis - odpowiedziała Ada, chociaż uznała, że bardziej przypomina psa niż lisa.

- A co on trzyma?

- Lornetkę - odpowiedziała Ada.

- Lornetkę? Przecież lisy nie używają lornetek - stwierdził Piotrek.

- Nie widziałem tam żadnego lisa.

- A ja widziałam - odparła Ada.

- Cały czas nas podglądał!

- Naprawdę?

- Naprawdę. Ciągłe nas obserwował, a zza drzewa wystawała jego ruda kita.

- To dlaczego nam nie powiedziałaś?

- Nie chciałam go spłoszyć. Widocznie sprawdzał, czy umiemy się dobrze zachować w lesie.

- Pewnie, że umiemy! - stwierdził Piotrek.

Nauczycielka zebrała wszystkie obrazki i przyklepiła je do specjalnej tablicy.

- Jaki tytuł nadamy naszej wystawie? - zapytała dzieci.

Było wiele propozycji, ale najbardziej spodobał się wszystkim pomysł Ady: „Czas szanować las”. Jednak największe zdziwienie wywołał rysunek nauczycielki.

- Dlaczego pani powiesiła pustą kartkę? - zdziwiły się dzieci.

- Ona nie jest pusta - uśmiechnęła się tajemniczo pani.

- Przecież pani nic nie narysowała...

- Narysowałam w wyobraźni. Mój rysunek przedstawia leśną ciszę.

Oj, nasza pani zawsze nas czymś zaskoczy!

● Rozmowa na temat opowiadania:

- Jak zwierzęta przyjęły obecność dzieci w lesie?

- Dlaczego zwierzęta bały się dzieci?

- Co powiedziały o dzieciach zwierzęta, które je obserwowały: jeleni, ptaki, lis?

- Co zrobiły dzieci po powrocie do przedszkola?
 - Kogo narysowała Ada? Dlaczego?
 - Co narysowała pani? Co przedstawiał jej rysunek?
- **„Czas szanować las”**. - Ada zaprosiła Was na wycieczkę do lasu, po powrocie narysowała rysunek i umieściła go na wystawie. Proszę, byście również wykonali rysunki do wysłuchanego opowiadania.
 - **A teraz proponuję trochę ruchu** - naukę skakania przez skakankę. Pomoże Wam w tym wierszyk:

SKAKANKA

Moje nóżki jak sprężyny,
Mogą skakać trzy godziny.
Skacze Hela, skacze Janka,
Niechaj kręci się skakanka.
Raz i dwa! Raz i dwa!
Kto potrafi tak jak ja?

Serdecznie Was pozdrawiam, życzę owocnej nauki i miłej zabawy
- p. Lidka


Szanowni Państwo jestem do dyspozycji, możecie się Państwo ze mną kontaktować telefonicznie lub przez messenger.
Pozdrawiam Lidia Paździor

- **Materiały dodatkowe:**
https://drive.google.com/drive/folders/1cYJsyRBEsHrWbrUaWjKo9I9UoPzm_cJO?usp=sharing

Zadania dla chętnych:

- **„Dbam o ziemię”**- Wykonajcie plakat z wykorzystaniem surowców wtórnych. Liczy się pomysłowość.

Odszukajcie literę h, H, zaznaczcie na niebiesko.

A	e	a	h	t	N	h	r	p	h	D	d
B											o
h											ń
i											f
r											k
h											h
p											i
h	h	e	J	h	S	l	h	z	m	G	h



1. Wykonaj działania. Odszukaj w każdym rzędzie ramkę z poprawnym wynikiem i pokoloruj ją. Z liter znajdujących się w pokolorowanych ramkach odczytaj hasło – nazwę zwierzęcia, które żyje w Tatrach.

$3 + 6 = \square$	<table><tr><td>8</td><td>z</td></tr></table>	8	z	<table><tr><td>9</td><td>ś</td></tr></table>	9	ś	<table><tr><td>7</td><td>ż</td></tr></table>	7	ż
8	z								
9	ś								
7	ż								
$9 - 5 = \square$	<table><tr><td>4</td><td>w</td></tr></table>	4	w	<table><tr><td>5</td><td>y</td></tr></table>	5	y	<table><tr><td>3</td><td>r</td></tr></table>	3	r
4	w								
5	y								
3	r								
$8 - 3 = \square$	<table><tr><td>5</td><td>i</td></tr></table>	5	i	<table><tr><td>4</td><td>r</td></tr></table>	4	r	<table><tr><td>12</td><td>e</td></tr></table>	12	e
5	i								
4	r								
12	e								
$4 + 1 + 3 = \square$	<table><tr><td>11</td><td>b</td></tr></table>	11	b	<table><tr><td>7</td><td>a</td></tr></table>	7	a	<table><tr><td>8</td><td>s</td></tr></table>	8	s
11	b								
7	a								
8	s								
$2 + 5 + 3 = \square$	<table><tr><td>14</td><td>f</td></tr></table>	14	f	<table><tr><td>10</td><td>t</td></tr></table>	10	t	<table><tr><td>11</td><td>w</td></tr></table>	11	w
14	f								
10	t								
11	w								
$8 - 3 - 4 = \square$	<table><tr><td>2</td><td>k</td></tr></table>	2	k	<table><tr><td>1</td><td>a</td></tr></table>	1	a	<table><tr><td>0</td><td>ą</td></tr></table>	0	ą
2	k								
1	a								
0	ą								
$10 - 5 - 2 = \square$	<table><tr><td>3</td><td>k</td></tr></table>	3	k	<table><tr><td>16</td><td>a</td></tr></table>	16	a	<table><tr><td>4</td><td>ż</td></tr></table>	4	ż
3	k								
16	a								
4	ż								

2. Połącz każdą liczbę z pierwszego chodniczka z wybraną liczbą drugiego chodniczka tak, aby dodane do siebie dały wynik 10.

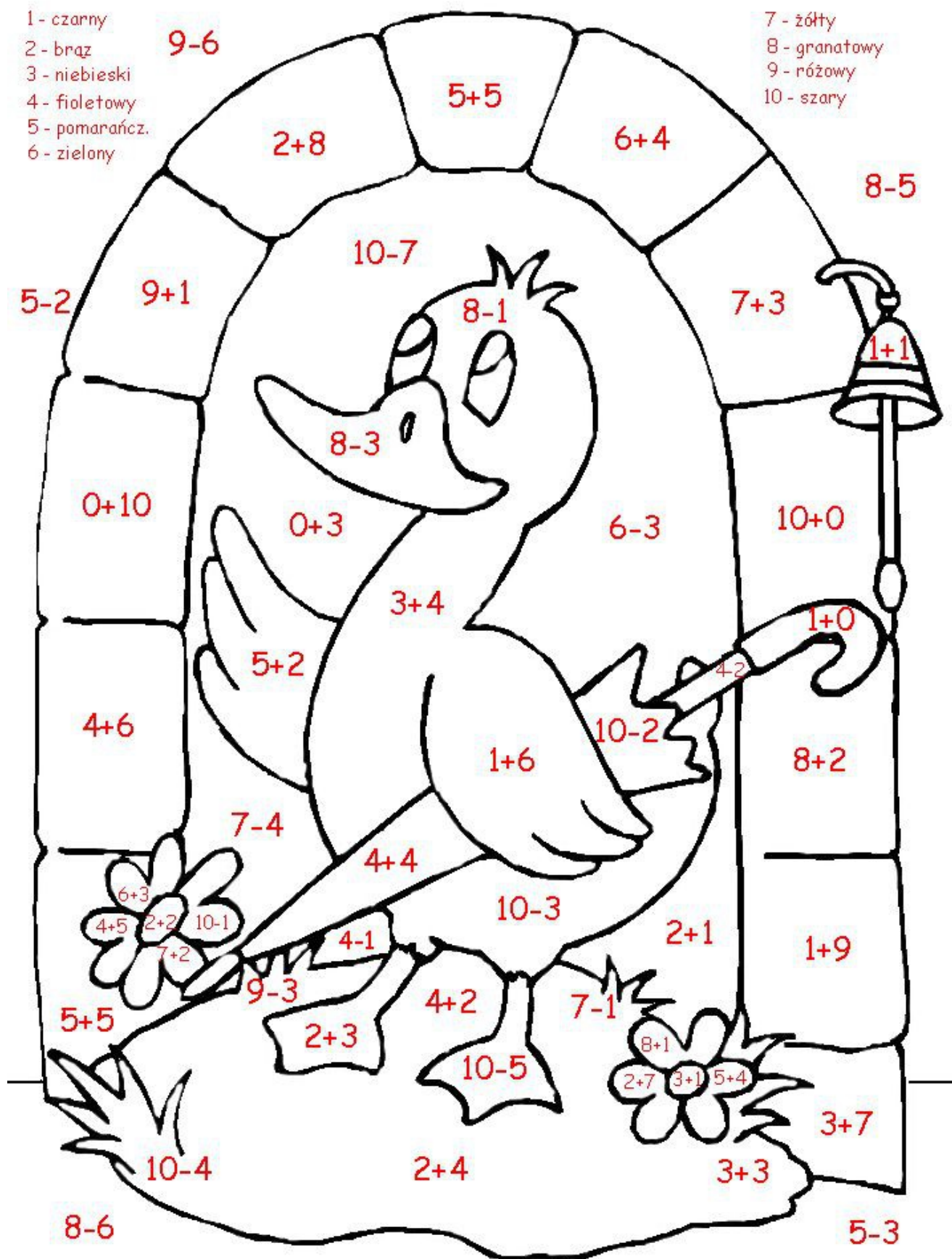


3. Uzupełnij liczby w okienkach.

$\square + 7 = 9$	$9 - \square = 4$	$8 - \square = 2$	$\square - 6 = 4$
$8 + \square = 8$	$\square - 4 = 3$	$\square - 0 = 6$	$10 - \square = 3$

- 1 - czarny
- 2 - brąz
- 3 - niebieski
- 4 - fioletowy
- 5 - pomarańcz.
- 6 - zielony

- 7 - żółty
- 8 - granatowy
- 9 - różowy
- 10 - szary

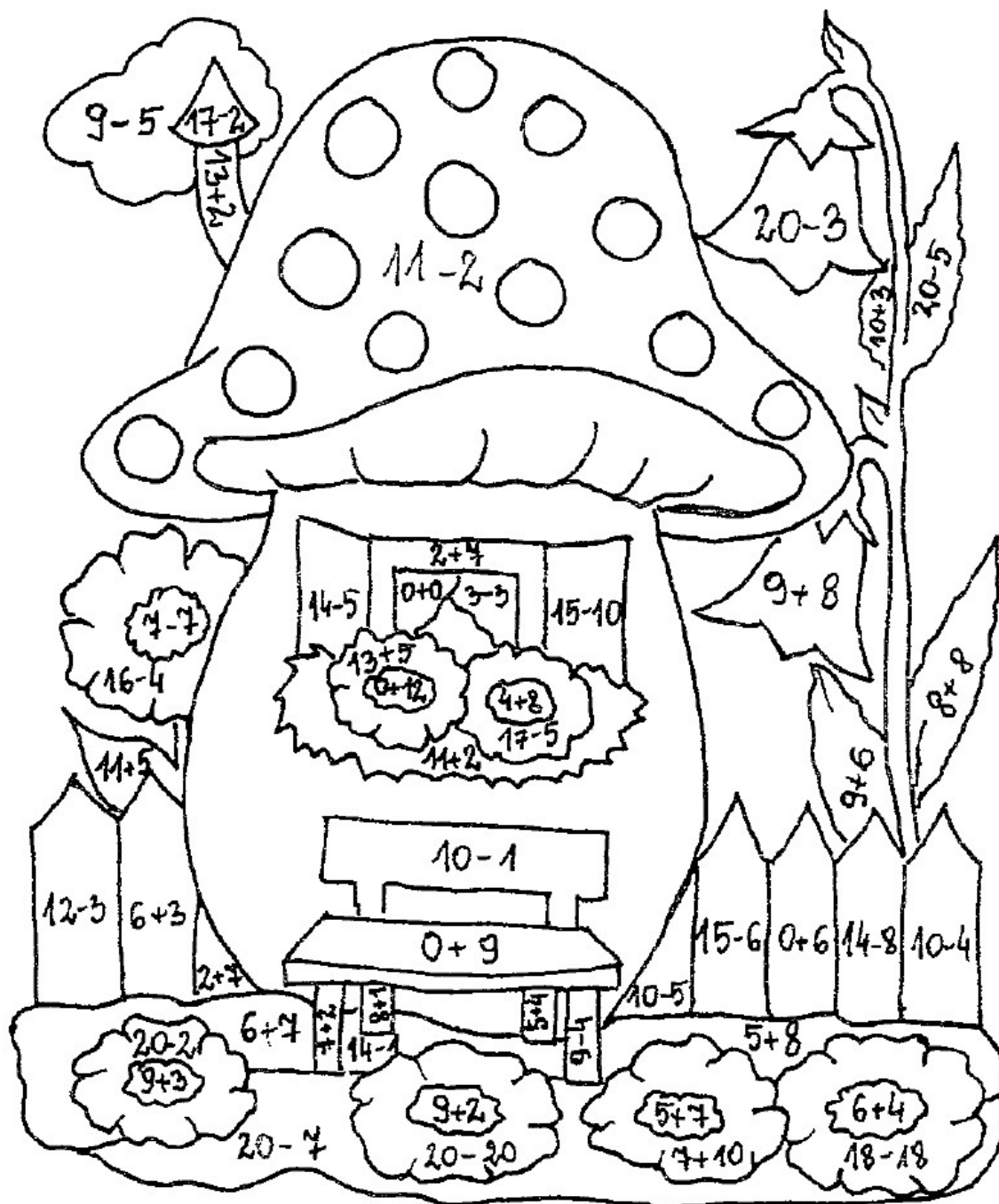


●Krasnale, a co powiecie na takie trudne zadanie?

Kolorowanki z zeszytu Syna

<https://mala275.blogspot.com>

Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20
z przekroczeniem progu dziesiątkowego



0 = różowy

1, 2, 3, 4 = szary

5, 6, 7, 8, 9 = czerwony

10, 11, 12 = żółty

13, 14, 15, 16 = zielony

17, 18, 19 = niebieski

